Projeto Nivelamento em Matemática, Física e Química - Ingressantes nas Séries Iniciais das Escolas Públicas do Estado do Rio de Janeiro	
Coordenador:	Alex Cabral Barbosa

Resumo: Com base nas informações estatísticas dos anos iniciais do campus Campos Centro do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, aliado aos dados provenientes das reuniões pedagógicas, conselhos de classe e reformulação de currículo, identificou-se um incremento da quantidade de alunos evadidos, além de um alto índice de retenção dos estudantes nos cursos Técnicos Integrados do campus mencionado.

A difícil realidade vivenciada pela comunidade acadêmica durante a pandemia no nosso país, quando a Organização Mundial da Saúde (OMS) classificou a Covid-19 como pandemia, orientando o fechamento de escolas e universidades de todas as nacionalidades, revelou no Brasil uma triste realidade enfrentada pela educação brasileira dentro do processo de ensino e aprendizagem. Acentuaram-se os problemas da educação brasileira, mostrando a necessidade de investirmos na redução das diferenças, sendo este Projeto de Nivelamento em Matemática, Física e Química uma ótima oportunidade para auxiliar neste processo.

Sendo assim, a grande maioria dos alunos que ingressam nas séries iniciais do Ensino Médio em todo o país, salvo as exceções, possui algum tipo de deficiência na formação preliminar. Além do que já foi mencionado, a escassez de incremento no ensino público no Brasil tornou-se o grande vilão do desnível entre os estudantes os quais são matriculados no nosso campus. A falta de habilidade com os conhecimentos matemáticos, linguísticos e tecnológicos também está entre as principais causas do desnível entre os discentes.

O estudante ingressante, em geral, tem um déficit de aprendizagem nas ciências básicas (física, química e matemática), culminando em desistências e reprovações ao longo do curso escolhido. Com esta motivação, foi criado o Projeto de Cursos de Nivelamento da Aprendizagem em Matemática, Física e Química, com o objetivo de minimizar estas dificuldades dos estudantes.